Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на ШМО протокол №1 от 28.08.2026 г	Заместителем директора 31.08.2026 г	Директором Приказ от 31.08.2026 г №140-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Введение в педагогику»

Для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Актуальность: Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, авысокомотивирован.Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствиисновойпарадигмойобразования–которая,требуетнового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к

педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «психолого-педагогической направленности».

Нормативно-правовая база. Программные документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»ФЗ-№273 от 29.12.2012г. (ред. от 04.08.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ МО и НРФ от 17.12.2010г. №1897);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”);

- Учебныйплан на2026-2027учебныйгод;

- Локальный акт «Положение о рабочих программах;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Программа состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленнаяна самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубжепознать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Цель: Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

-Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

-Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

-Развивать представления о собственном"Я";

-Обучать элементам практической педагогики и психологии;

-Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

Содержание учебно-тематического планирования «Психология»

1. Вводноезанятие.Знакомство с программой объединения «Психологопедагогический класс» Техника безопасности. Инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

2. Общая психология. Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение.

Практическиезанятия.Практикумы.Деловыеигры.Тренинги.Тестирование

3. Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.

Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели«Психологическая структура малой группы» Практикум

«Секрет взаимопонимания» и т.д. Деловые игры. Разработка памяток.

4. Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости. Возрастное развитие межличностных отношений.

Практическая работа. Составление схемы «Периодизация возрастных этапов развития человека».Анализ психологических ситуаций по теме. Прием

«Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя». Тестирование на определение степени взрослости

5. Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений».Тестирования по итогам учебного года.

Педагогика

1. **Вводное занятие**. Знакомство с программой. Учитель-герой нашего времени.

Введение в педагогическую деятельность.

Пути получения профобразования. Основы выбора профессии .Особенности профессионального становления .Личная профессиональная перспектива. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку Особенности дополнительного образования детей.

Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Самоменеджмент и т.д.

2. **Педагогический практикум.** Причины возникновения конфликтов Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Организаторская деятельность и ее структура. Стили ее руководства. Этапы организаторской работы. Методы организаторской работы. Правила организаторской работы. Основы оформительства. Основные этапы работы над оформлением учебного кабинета. Правильный выбор дизайна стендового оформления. Выполнение стендового оформления учебного кабинета. Модель молодого педагога. Выявление особенностей молодого педагога .Особенности педагогического общения. Методика подготовки и проведения коллективных дел для учащихся. Методика коллективного общения. Подготовка отрядных дел в летнем лагере.

3. **Итоговоезанятие.** Тестирование по итогам учебного года. Выводы и планы на будущее.

Методика отслеживания результатов Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся:

Научатся:

- Основы педагогики;
- Основы возрастнойпсихологии;
- Нормативно -правовые основы работы с детьми;
- Основы менеджмента в образовании;
- Педагогические технологии, методы и формы проведения урока.
- **Получат возможность научиться:**
- Решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- Грамотно излагать мысль набумаге;
- Планировать урок;
- Решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образов

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие или мероприятие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Объём учебной нагрузки:

Возраст детей 13-14 лет. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в в неделю (34 часа в год).

Календарно-тематическоепланирование

№ п/п	Темызанятий	Количество часов
Раздел1.Введение в педагогику		
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	1
2.	Основные понятия педагогики.	1
3.	Возникновение педагогической профессии.	1
4.	Развитие педагогической профессии.	1
5.	Педагогика как наука.	1
6.	Понятие и сущность обучения.	1
7.	Дидактические принципы, формы и методы обучения.	1
8.	Особенности воспитания.	1
9.	Обучение и развитие.	1
10.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1
11.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1
12.	Обучающийся–как субъект учебной деятельности.	1
13.	Диагностика профессиональных склонностей.	1
14.	Решение педагогических задач.	1
15.	Решение педагогических задач.	1
16.	Встреча с представителем педагогической профессии.	1
17.	Как получить профессию педагога?	1
Раздел2.Введение в психологию		
18.	Общая характеристика психологии как науки.	1
19.	Отрасли, основные направления и методы психологии.	1
20.	Психология деятельности.	1
21.	Познавательные психические процессы.	1
22.	Эмоционально-волевые психические процессы.	1
23.	Психические состояния.	1
24.	Психические свойства.	1
25.	Психология человеческих взаимоотношений.	1
26.	Профессиограмма психолога.	1
27.	Этический кодекс психолога.	1
28.	Психодиагностика.	1
29.	Психологические игры.	1
30.	Мини-тренинг.	1
31.	Разбор психологических ситуаций.	1
32.	Встреча с представителем профессии.	1
33.	Как получить профессию психолога?	1
34.	Итоговое занятие. Психологический тренинг«Культура межличностных отношений»	1
	Итого	34 часа

Методическоеобеспечениепрограммы.

- Методическаялитературапопедагогикеипсихологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы,восновекоторыхлежитформаорганизациидеятельностиучащихсяна занятиях:

- фронтальный-одновременнаяработасовсемиучащимися;
- индивидуально-фронтальный-чередованиеиндивидуальныхифронтальныхформ работы;
- групповой-организацияработывгруппах;
- индивидуальный-индивидуальноевыполнениезаданий,решениепроблем.
- репродуктивный(воспроизводящий);
- проблемный(педагогставитпроблемуирешаетеёвместесдетьми);
- эвристический(проблемаставитсясамимидетьми,илижепредлагаютсяпути решения);
- аналитический(сравнение,наблюдение,самоанализ,самоконтроль).

Основными**принципами**обученияподаннойпрограммеможносчитатьследующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальныхособенностейшкольников,созданиеусловийдля максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);
- общественнаянаправленностьобучения(программарассчитанана подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческийхарактердеятельности;
- систематичность ипоследовательностьобучения;
- сотрудничествовпроцессеобучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснениеновогоматериала,осмыслениеизакрепление,выполняютсяпрактические задания учащимися.

Основныеподходы,лежащиевосновепостроенияпрограммы

1. **Системныйподход.**

Его применение в качестве одного из ведущихобъясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе; • необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации исамовыра
- оптимальныминспользованиемматериально-техническихресурсов.

2. **Личностно-ориентированныйподход.**

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих.Оносновываетсянатом,чтокаждаяличностьуникальна,ребенокне

«винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижений целей общества, он -самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностныйподход.

Егоосновнаяидеясвязананессамойдеятельностьюкактаковой,асдеятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтомувэтомвозрастенеобходимоиспользоватьметодысамостоятельногопоиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учщимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле. В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных научных понятий:

-человек,личность,индивид,индивидуальность,

-обучение,воспитание,развитие,социализация,познание,деятельность,сознание,

-способности,самосознание,самореализацияит.д.

Результатомобученияв педагогическомклассеможносчитатьосознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Педагогические приемы*:*

- Анализ,синтез
- Инструктирование
- Показ,демонстрация

Литература для педагога:

1. Загвязинский,В.И.Теорияобучения:современнаяинтерпретация:учеб.пособие/ В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика:учеб.пособие/подред.П.И.Пидкасистого.-М.,2004.
3. Педагогическиетехнологии:учеб.пособие/подред.В.С.Кукушина.-М.,2004.
4. Подласый,И.П.Педагогика:учеб.длястудентов/И.П.Подласый.-М.,2006.
5. Селевко,Г.К.Современныеобразовательныетехнологии:учеб.пособие/Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Сластенин,В.А.Педагогика:учеб.пособие/В.А.Сластенинидр.-М.,2006.
7. Хуторской,А.В.Современнаядидактика:учеб.длявузов/А.В.Хуторской.-СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова,Г.Ю.Перспективныешкольныетехнологии:учеб.-метод.пособие/ Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.

10.Воспитательнаядеятельностьпедагога/подред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006. 11.Константинов

Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева
М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 12.МижериковВ.А.,ЕрмоленкоМ.Н.Введениев педагогическую
деятельность. – М., 2002.
13.МудрикА.В.«Общениевпроцессевоспитания».-М.,2001. 14.ПряжниковН.С.Методыактивизациипрофессиональногои личностного
самоопределения. - М., 2002. 15.Радугина А.А. Психология и педагогика. -М., 1999.
16.СластенинВ.А.,ИсаевИ.Ф.,ШияновЕ.Н.Педагогика.–М.,2008.
17.СпиринЛ.Ф.Профессиограммаобщепедагогическая.-М.-К.,1995. 18.Введение в педагогическую деятельность
(под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
19.Канн-КаликВ.А.Учителюопедагогическомобщении.М.,1987
20.КукушинВ.,С.Введениевпедагогическуюдеятельность.Ростов-на-Дону,2002. 21.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. -
М., 1996.
22.ИльинЕ.П.Психологияиндивидуальныхразличий.-СПб.,2004.
23.ЛидереА.Г.Психологическийтренингсподростками.М.:Академия,200124.Ю.ПрутченковА.С.Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-
Пресс, 2001
25.РеанА.А.Психологияипсиходиагностикаличности.Теория,методыисследования,псум.СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
26.ФельдштейнД.И.Возрастнаяипедагогическаяпсихология.М.:изд-воМПСИ,2002ШмелевИ.А. 27.Введение в профессию. Психология. Учебное пособие.
СПб: Питер, 2007.